

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1701041

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **5^ο Γυμνάσιο Ηρακλείου** λειτουργεί στο προάστιο των Μεσαμπελιών τού Ηρακλείου και δέχεται μαθητές/τριες από μια ευρύτερη περιοχή με βάση συγκεκριμένη χωροταξική κατανομή που ορίζεται με κοινή απόφαση των Δ/ντών Δ/θμιας και Π/θμιας Εκπ/σης Ηρακλείου.

Το σχολείο διαθέτει 18 αίθουσες διδασκαλίας, δύο λυόμενες αίθουσες, δύο εργαστήρια Η/Υ, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και ένα εργαστήριο Τεχνολογίας που προήλθε από διαίρεση αίθουσας διδασκαλίας. Σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και στα εργαστήρια έχουν τοποθετηθεί Η/Υ και βιντεοπροβολείς. Πρόσφατα (Ιούνιος 2023) τοποθετήθηκαν στις αίθουσες διδασκαλίας 18 σύγχρονα διαδραστικά συστήματα στο πλαίσιο του Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας «Ελλάδα 2.0». Διαθέτει, επίσης, Βιβλιοθήκη με μεγάλη συλλογή βιβλίων. Σκοπός της σχολικής μας βιβλιοθήκης είναι να προσφέρει στους/στις μαθητές/τριες μια ευκαιρία μάθησης, πληροφόρησης, γνωριμίας και εξοικείωσης με το βιβλίο. Προσφέρει και στους γονείς των μαθητών/τριών μας την ευκαιρία να αναζητήσουν και εκείνοι τα βιβλία που τους ενδιαφέρουν, να ψυχαγωγηθούν, να ενημερωθούν και να δώσουν ένα όμορφο παράδειγμα στα παιδιά τους.

Για το τρέχον σχολικό έτος είχαμε 575 εγγεγραμμένους/ες μαθητές/τριες, και λειτούργησαν 22 τμήματα (7 στην Α' τάξη, 8 στη Β' τάξη, 7 στη Γ' τάξη), σε 9 από τα οποία είχαμε πάνω από 27 μαθητές. Με βάση τις κτηριακές υποδομές θα έπρεπε να έχουμε 18 τμήματα. Από τους 575 μαθητές/τριες, 4 δεν φοίτησαν καθόλου (πρόσφυγες, ρομά), 2 εντάχθηκαν στις/στους κατ' ιδίαν διδαχθείσες/διδαχθέντες και 5 είχαν ανεπαρκή φοίτηση. 8 μαθητές/τριες υποστηρίχτηκαν με παράλληλη στήριξη.

Για την επίτευξη της φιλοξενίας τού μεγάλου πλήθους παιδιών χρησιμοποιήθηκαν 2 λυόμενες αίθουσες, ενώ σε αίθουσες διδασκαλίας μετατράπηκαν ο χώρος μελέτης τής Βιβλιοθήκης, ακόμη και μια αποθήκη χωρίς καθόλου εξωτερικά παράθυρα (από το προηγούμενο σχολικό έτος ύστερα και από μετεγγραφές από το 7ο Γυμνάσιο μαθητών/τριών που ανήκαν χωροταξικά σε αυτό). Η αυλή μοιράζεται με το 11ο ΓΕΛ, γεγονός που είχε ως αποτέλεσμα να συναυλίζονται πάνω από 1100 παιδιά. Αυτό δημιουργούσε καθημερινά προβλήματα στους κοινόχρηστους χώρους (κυλικείο, αίθουσα πολλαπλών, αύλειοι γυμναστικοί χώροι) προκαλώντας μέχρι και δυσλειτουργία σε κάποια μαθήματα στα οποία χρησιμοποιούνται αυτοί οι χώροι (όπως στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής), αλλά και θέτοντας τους/τις μαθητές/τριες σε συνθήκες αυξημένων πιθανοτήτων ατυχημάτων λόγω του συνωστισμού, ιδιαίτερα κατά τις ημέρες με άσχημες καιρικές συνθήκες. Σε όλα τα παραπάνω προστίθεται και η συνεχής μείωση των χώρων αυλισμού λόγω της αναγκαστικής τοποθέτησης και χρήσης λυόμενων αιθουσών που σίγουρα δεν μπορούν να αποτελέσουν μακροχρόνια λύση. Επιπλέον, το σχολείο δεν διαθέτει αίθουσες για εξυπηρέτηση και άλλων αναγκών του πλην της διδασκαλίας, όπως αίθουσα αναμονής και ανάρρωσης για τους/τις ασθενείς μαθητές/μαθήτριες, χώρο συνεργασίας με επισκέπτες τού σχολείου όπως συμβούλους εκπαίδευσης, γονείς, κοινωνικό λειτουργό και ψυχολόγο, αλλά και αποθηκευτικούς χώρους (για αρχειακό υλικό,

αναλώσιμα, τετράδια Πανελλαδικών εξετάσεων, κ.ά). Επίσης, το γραφείο για τον Σύλλογο Διδασκόντων είναι μικρό και αδυνατεί να καλύψει τις ανάγκες των εκπαιδευτικών οι οποίοι αναγκάζονται σε πολλές περιπτώσεις να περιφέρονται, ελλείπει χώρου και καθισμάτων.

Για το οξύτατο αυτό κτηριακό πρόβλημα ενημερώθηκαν αρμοδίως η ΔΔΕ Ηρακλείου και ο Δήμος Ηρακλείου.

Στο σχολείο υπηρέτησαν 61 εκπαιδευτικοί από τους οποίους οι 14 ήταν αναπληρωτές/τριες. Η ύπαρξη πολλών εκπαιδευτικών που διετίθεντο σε/από άλλα σχολεία δυσκόλεψε την κατάρτιση ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος. Ο διορισμός αναπληρωτών/τριών σε πολλές φάσεις είχε ως αποτέλεσμα τη συχνή αλλαγή τού ωρολογίου προγράμματος. Σχολική νοσηλεύτρια (αναπληρώτρια) υποστήριξε τους/τις μαθητές/τριες που ασθένησαν κατά τη διάρκεια λειτουργίας τού σχολείου. Τέλος, λειτούργησε Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ), με κοινωνικό λειτουργό και ψυχολόγο, η οποία έκανε παρεμβάσεις σε μαθητές/τριες με προβλήματα συμπεριφοράς ή/και προσαρμογής στο σχολείο. Δυστυχώς όμως η επιτροπή λειτουργούσε μόνο μία φορά την εβδομάδα, και έτσι δεν μπόρεσε να παρέμβει σε όλες τις περιπτώσεις μαθητών/τριών που είχαν προταθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων.

Μετά τη λήξη τού πρωινού ωραρίου το σχολείο οργάνωσε και λειτούργησε ως Σχολικό Κέντρο Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης (Σ.Κ.Α.Ε.) ως προς την Ενισχυτική Διδασκαλία, στελεχωμένο από αναπληρωτές/τριες εκπαιδευτικούς και στο οποίο συμμετείχαν μαθητές/τριες από σχολεία τής πόλης.

Στο σχολείο εργάστηκαν δύο σχολικοί φύλακες (ένας μόνιμος και μία συμβασιούχος) και δύο καθαρίστριες.

Τέλος, τα λειτουργικά έξοδα του σχολείου καλύφθηκαν επαρκώς από τη σχολική επιτροπή Δ/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Ηρακλείου. Πρόβλημα αποτέλεσε η καθυστερημένη ανταπόκριση στην αποκατάσταση βλαβών και στις επισκευές τού κτηρίου από τις τεχνικές υπηρεσίες τού Δήμου Ηρακλείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλό μαθησιακό κλίμα
- Δράσεις συμπερίληψης όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία
- Ελάχιστη σχολική διαρροή
- Δράσεις ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών στο θέμα τής σχολικής βίας
- Ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών για την αποτελεσματική ένταξη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολικό περιβάλλον
- Καλή συνεργασία τού σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών/τριών
- Συνεχής ενημέρωση των γονέων για την επίδοση και φοίτηση των μαθητών/τριών, τις δραστηριότητες και τη λειτουργία τού σχολείου
- Παρεμβάσεις από την ΕΔΥ για επίλυση θεμάτων διενέξεων και προσαρμογής μαθητών/τριών
- Ενεργοποίηση του θεσμού τού Συμβούλου Σχολικής Ζωής
- Επιπλέον επιμορφωτικές δράσεις για τους/τις μαθητές/τριες

Σημεία προς βελτίωση

- Τα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού αυξάνονται από χρονιά σε χρονιά, γι' αυτό και απαιτούνται τακτικές παρεμβάσεις και υποστήριξη από εξειδικευμένο προσωπικό (κοινωνικό λειτουργό και ψυχολόγο)
- Η ΕΔΥ θα πρέπει να λειτουργεί στο σχολείο σε καθημερινή βάση
- Έγκαιρη κάλυψη με εκπαιδευτικό προσωπικό των μαθητών/τριών που υποστηρίζονται από παράλληλη στήριξη
- Λειτουργία τμημάτων ένταξης για τους/τις μαθητές/τριες μετά από σχετική πρόταση από το ΚΕΔΑΣΥ

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Λειτουργία σχολείου με βάση την κείμενη νομοθεσία, με διάλογο και συνεννόηση με τον Σύλλογο Διδασκόντων, μέσα σε δημοκρατικό, θετικό και συναδελφικό κλίμα
- Σταθερός διάυλος επικοινωνίας με εκπαιδευτικούς και γονείς
- Σωστή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, των χώρων και του εξοπλισμού τού σχολείου
- Συνεργασία με φορείς για εκπόνηση επιμορφωτικών δράσεων για εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεργασία με φορείς για υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για τους γονείς των μαθητών/τριών
- Εξεύρεση χώρων για εξυπηρέτηση και άλλων αναγκών πλην της διδασκαλίας
- Υποστήριξη του σχολείου από γραμματέα, μόνιμες καθαρίστριες και σχολικό φύλακα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή πολλών εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Σύσταση παιδαγωγικής ομάδας και υποβολή νέων προτάσεων για εκπόνηση προγραμμάτων Erasmus και eTwinning

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Προώθηση της συμπεριληπτικής κουλτούρας
- Ενημέρωση των μαθητών/τριών για τις επιλογές τους μετά την αποφοίτηση από το Γυμνάσιο
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, καλλιτεχνικής έκφρασης και αισθητικών δεξιοτήτων
- Κατάργηση των διακρίσεων μέσω της αποδοχής της διαφορετικότητας
- Ψηφιακή αναβάθμιση του δανειστικού τμήματος της βιβλιοθήκης του σχολείου

- Ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών για την αποτελεσματική ένταξη μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολικό περιβάλλον
- Ανάδειξη της διαδικασίας της σχολικής διαμεσολάβησης ως αποτελεσματικής τεχνικής αντιμετώπισης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού και ως εναλλακτικής πρακτικής επίλυσης των σχολικών συγκρούσεων, η οποία στηρίζεται στον διάλογο, την ενσυναίσθηση και την ενεργητική ακρόαση

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Πιεστικό ωρολόγιο πρόγραμμα και αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων που δυσκολεύουν την υλοποίηση δράσεων εκτός του πλαισίου τού μαθήματος
- Αυξημένες εξωδιδασκτικές εργασίες των εκπαιδευτικών
- Αύξηση των γραφειοκρατικών διαδικασιών
- Έλλειψη χώρων λόγω του μεγάλου πλήθους των μαθητών

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις • Σχολική ψυχολογία • Αξιολόγηση μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες • Διαχείριση τάξης
-

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

- Διαχείριση κρίσεων (διενέξεις μεταξύ μαθητών/τριών, σχολικός εκφοβισμός, αδυναμία προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον, κ.λπ.)
-

Θέμα 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- Πρώτες βοήθειες
-